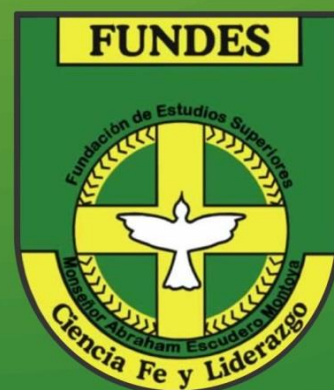


INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL RENDICIÓN DE CUENTAS

2019



PRESENTACIÓN INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

2019

La Rectoría presenta el siguiente informe de gestión institucional, el cual comprende el año 2019, y tiene como base lo desarrollado por los órganos de gobierno de la Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, en lo que hace relación al Consejo Superior y la Rectoría, con sus Unidades adscritas, con lo establecido en las normas internas, proyecto educativo institucional, plan de desarrollo, proceso de autoevaluación, entre otros.

Para la elaboración, se tuvo en cuenta los informes allegados por las Vicerrectorías Académica y Administrativa y Financiera, Bienestar Universitario, Centro de Investigaciones y tratamiento de datos, esto último en cumplimiento de la ley 1581 de 2012.

El cierre del Plan de Desarrollo 2019 permitió ver un fortalecimiento institucional creciente tanto en sus procesos académicos como administrativos y que sigue poniendo al servicio de la comunidad educativa, con denuedo y entrega, por parte de todos sus colaboradores.

Ahora seguiremos soñando con una Institución que sigue transformando profesionales para que a través de su conocimiento y sus valores desarrollen e impacten positivamente a una sociedad. Proyectaremos esos sueños en el nuevo Plan de Desarrollo 2020-2025, manteniendo el reconocimiento de nuestra Institución por sus valores, la calidez de su gente, los procesos misionales fortalecidos en beneficio de toda nuestra comunidad educativa.

Atentamente.

Padre ROBERTO JOSÉ GUZMÁN VILLANUEVA

Rector

Contenido

I. GESTIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR	5
A. Actas y Acuerdos.	5
II. Informe de Gestión del Rector	5
III. Gestión desde las diferentes funciones sustantivas	6
1. PERTINENCIA INSTITUCIONAL	6
1.1. Oferta educativa	6
1.2. Pertinencia de la oferta educativa	7
1.3. Población estudiantil	8
2). DOCENCIA Y APRENDIZAJE	8
2.1 Renovaciones y programas nuevos	8
2.2 Registros calificados activos	9
2.3 Total de admisiones	10
2.4 Gestión curricular	12
2.5 Pruebas Saber Pro	13
2.6 Educación Virtual como apoyo a la gestión Docente presencial	15
2.7 Autoevaluación de programas	15
2.8. Profesores	16
2.9. Estadísticas institucionales	17
3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA	19
3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica	19
4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	25
4.1. Proyección Social	25
4.2. Consultorio Psicológico	26
4.3. Cultura	27
Fuente: Dirección Licenciatura lengua extranjera, 2019.	29
4.5. Graduados	29
5. BIENESTAR INSTITUCIONAL	30
5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional	30
5.2. Área Estratégica de Salud	30
Fuente: Bienestar universitario, 2019	31
5.3. Área Estratégica de Cultura	31
Fuente: Bienestar universitario, 2019	32

5.4. Área Estratégica de Desarrollo Humano	32
Fuente: Bienestar universitario, 2019	33
5.5. Área Estratégica de Promoción Socioeconómica	33
5.6. Área Estratégica de Recreación y Deporte	35
5.7. Área Estratégica de Pastoral Universitaria	36
5.8. Permanencia estudiantil	37
6. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	38
6.1. Movilidad académica	38
7. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA	41
7.1. Medios educativos	41
7.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones	42
7.3. Desarrollo Físico Institucional	42
7.3.1. Infraestructura Física	42
7.4. Comunicaciones	45
7.4.1. Principales Medios de comunicación	45
8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	45
8.1. GESTIÓN HUMANA	45
8.1.1. Cuerpo profesoral	45
8.1.2. Desarrollo Profesor	49
8.1.3. Día del profesor	50
8.1.4. Comité Paritario de Salud Ocupacional COPASST.	52
8.2. GESTIÓN FINANCIERA	55
8.2.1 Estructura del Activo	55
8.2.2. Composición del pasivo	55
8.2.3. Indicadores financieros	56

I. GESTIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR

A. Actas y Acuerdos.

Se realizaron en el 2019 dos reuniones de las cuales se generaron las Actas No. 014 y 015 del Consejo Superior.

Tabla 1. Actas de Consejo Superior

Acta	Fecha	Asunto
Acta No.014	Mayo 30 de 2019	Informe académico Administrativo 2018 (frente al plan de desarrollo 2015 - 2019), sistema de evaluación docente: formatos de evaluación de asignatura y evaluación docente para los estudiantes en concordancia con el estatuto docente. Principales desafíos a corto y mediano plazo FUNDES 2019+2020 RC + AAC.
Acta No.015	diciembre 19 de 2019	diciembre 19 de 2019, Informe General. Proyección organizacional 2020. Principales desafíos a corto, mediano y largo plazo. Representación de Egresados

Fuente: FUNDES, 2019

II. Informe de Gestión del Rector

Se desarrollarán los siguientes aspectos:

Se desarrollaron en el 2019 un total de 15 resoluciones rectorales que son las siguientes:

Tabla 2. Resoluciones Rectorales

Resolución No.	Fecha	ASUNTO
234	11 de enero de 2019	Se provee el cargo de la Vicerrectoría de Gestión Administrativa y Financiera y la Dirección y Gestión Administrativa y Financiera
235	11 de enero de 2019	Se suplen los cargos de directores de los programas de "Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa", "Licenciatura en Lengua Extranjera-Inglés" y "Derecho" y se suple el cargo de Director Centro de Idiomas
236	11 de enero de 2019	Se provee el nuevo cargo de la oficina de relaciones interinstitucionales
238	21 de enero de 2019	Se designa secretaria de Registro y Control Encargado Temporalmente. 21/01/2019
239	21 de enero de 2019	Se adopta el plan coterminal

240	13 de febrero de 2019	Se provee el cargo de Secretaria de Registro y Control
241	22 de febrero de 2019	Se establecen los lineamientos para el Plan de Trabajo Docente (PTD)
242	29 de marzo de 2019	Se reglamenta el procedimiento de asignación de direcciones de correos electrónicos institucionales
243	20 de mayo de 2019	Se expide manual de crisis comunicacional
244	9 de julio de 2019	Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la institución con los mejores promedios del periodo académico A2019. 09/07/2019
245	21 de agosto de 2019	Se nombra Vicerrector de Gestión Académica, Proyección e Investigación
249	4 de noviembre de 2019	Se establece Calendario Académico - Administrativo para el año 2020. 04/11/2019
250	7 de noviembre de 2019	Se establece el Monto de los Derechos Pecuniarios de Inscripción, Matrícula y otros servicios Académicos Administrativos para el año 2020. 07/11/2019
251	13 de diciembre de 2019	Se establecen los estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la institución con los mejores promedios del periodo académico B 2019. 13/12/2019
252	13 de diciembre de 2019	Se establecen los lineamientos de la semana de inducción a estudiantes nuevos en la institución. 13/12/2019

Fuente: FUNDES, 2019

III. Gestión desde las diferentes funciones sustantivas

1. PERTINENCIA INSTITUCIONAL

1.1. Oferta educativa

4

PROGRAMAS
ACADÉMICOS



Figura 1. Estudiantes Fundación de Estudios Superiores FUNDES.

Tabla 3. Distribución Oferta Académica por Nivel

OFERTA ACADÉMICA	FUNDES
Profesional Universitario	3
Especialización	1

FUNDES, 2019

1.2. Pertinencia de la oferta educativa

1

PROGRAMAS DE POSGRADO CON
REGISTRO CALIFICADO VIGENTE

- Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

3

PROGRAMAS DE PREGRADO CON
REGISTRO CALIFICADO VIGENTE

- Psicología
- Derecho
- Licenciatura en lengua extranjera Inglés

Gráfico 1. Oferta Académica Pre y Pos Grado - 2019

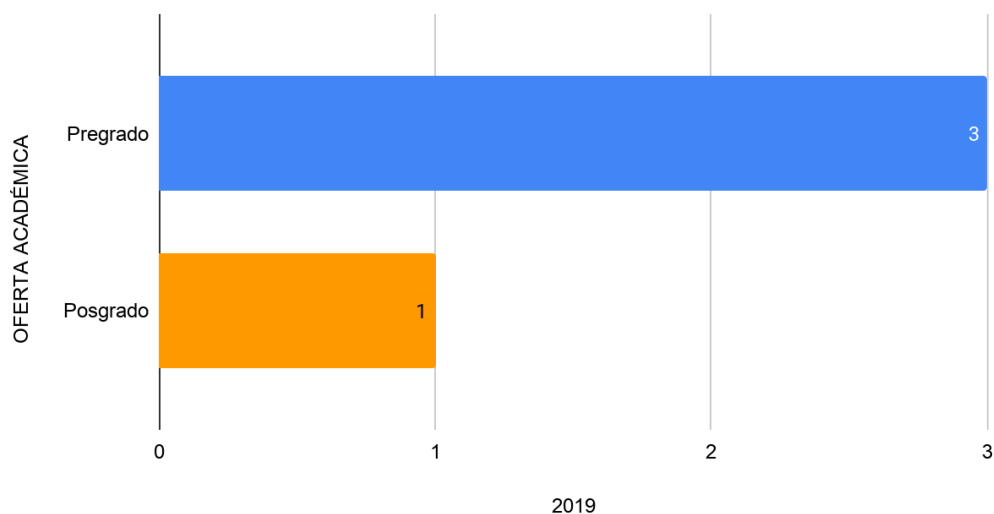


Gráfico 1. Oferta Académica Pre y Postgrado -2019

1.3. Población estudiantil

NUEVOS
ESTUDIANTES
PRIMER CURSO
EN PREGRADO

200

Gráfica 2. No. de estudiantes matriculados en Pregrado

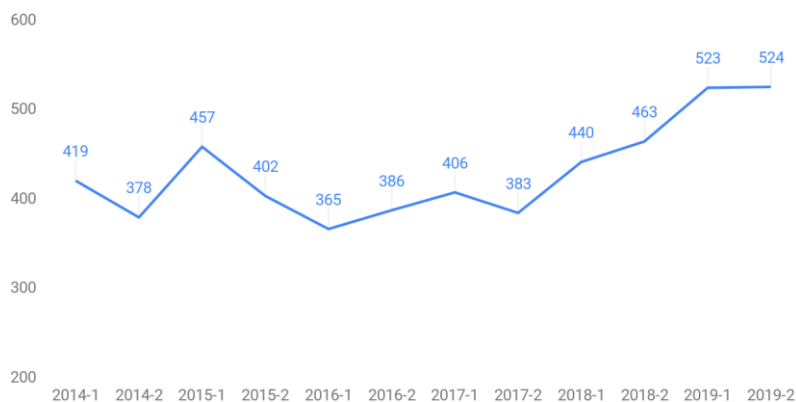


Gráfico 2. No. de estudiantes matriculados en Pregrado

NUEVOS
ESTUDIANTES
PRIMER CURSO
EN POSGRADO

18

Gráfica 3. No. de estudiantes matriculados en posgrado

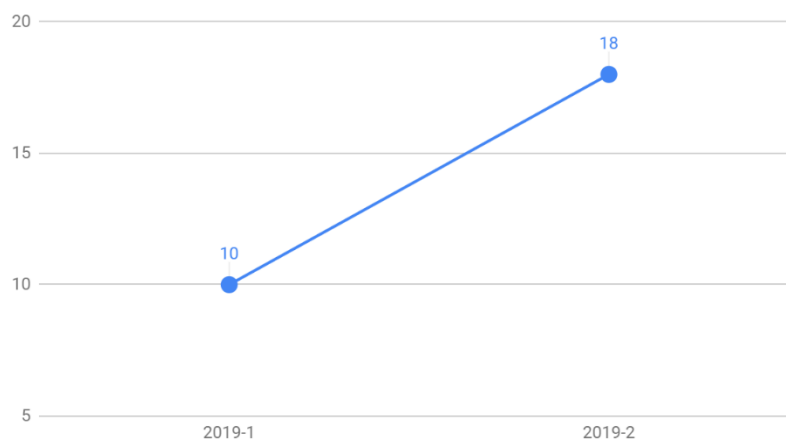


Gráfico 3. No. de estudiantes matriculados en Posgrado

2). DOCENCIA Y APRENDIZAJE

2.1 Renovaciones y programas nuevos

En el año 2019 se recibió el otorgamiento de 1 Registro Calificado que fue tramitado ante el MEN en el año 2017.

Tabla 4. Registro calificado en posgrado

PROGRAMA	RESOLUCIÓN REGISTRO CALIFICADO	METODOLOGÍA
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	016694 del 12 Octubre del 2018	Presencial

Fuente: FUNDES, 2019

Como parte del proceso de generación de análisis y estudios de programas nuevos, durante el año 2019 se tramitaron solicitudes para obtención de Registro Calificado de 2 nuevos Programas y aún se encuentra a la espera de una respuesta por parte del MEN.

Tabla 5. Registro Calificado de Tecnologías en trámite

PROGRAMA	AÑO	OBSERVACIÓN	METODOLOGÍA
TECNOLOGÍA REGENCIA DE FARMACIA	2019	Se encuentra radicado en Trámite ante el MEN	Presencial
TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION Y GESTION DE SERVICIOS DE SALUD	2019	Se encuentra radicado en Trámite ante el MEN	Presencial

Fuente: FUNDES, 2019

2.2 Registros calificados activos

FUNDES, cuenta con Registros calificados Activos de 3 programas en pregrado y 1 un Programa de especialización.

Tabla 6. Registro Calificado de programas en pregrado vigentes

PROGRAMA	Registro Calificado	METODOLOGÍA
Psicología	17666 del 6 Diciembre 2013	Presencial
Derecho	01262 del 28 Enero 2016	Presencial
Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	19875 del 8 de Octubre del 2016	Presencial
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	016694 del 12 Octubre del 2018	Presencial

Fuente: FUNDES, 2019

2.3 Total de admisiones

Tabla 7. Estudiantes admitidos 2019

Detalle	2019
Psicología	145
Derecho	38
Licenciatura en lengua extranjera inglés	27

Detalle	2019
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	19
TOTALES	229

Fuente: FUNDES, 2019

El incremento en el Proceso de Admisiones obedece a la diversidad de programas con que cuenta FUNDES, dando posibilidades de escogencia de acuerdo al interés de los estudiantes.

Tabla 8. Número de Estudiantes en los diferentes programas

PROGRAMA	2019
Psicología	821
Derecho	157
Licenciatura en lengua extranjera inglés	69
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	28
Total Alumnos Matriculados por Programa	1075

Fuente: FUNDES, 2019

Claramente, se observa una tendencia alta en cuanto al número de estudiantes matriculados en los diferentes programas, pasando los mil estudiantes.

2.4 Gestión curricular

- Se inicia el proceso de revisión curricular en los diferentes programas, con la articulación de los PEP al PEI a través de una matriz, en la cual se integran los espacios académicos con sus respectivos contenidos, competencias, metodología, sistema de evaluación, se incorpora Resultados de Aprendizaje para finalmente evidenciar como los contenidos curriculares tributan al perfil del egresado FUNDESINO conforme a los lineamientos de cada programa académico.
- En gestión curricular se ha venido trabajando con los profesores de los diferentes programas, la actualización de los syllabus o contenidos de cada asignatura que conforman el plan de estudios, en concordancia con los desarrollos disciplinares, pedagógicos, profesionales, atendiendo las necesidades del medio social, con miras a evaluar la pertinencia frente a las necesidades del entorno y sus posibles cambios; se hace énfasis en la incorporación de material bibliográfico así como de estrategias didácticas en segundo idioma.
- Durante el año 2019 se realizaron diferentes estrategias a fin de fortalecer la formación integral del estudiante que se enfrenta al mundo laboral mediante nuevos convenios y espacios de práctica.
- Para el 2019 se cuenta con 72 convenios de apoyo interinstitucional y 118 estudiantes en prácticas por año.
- Se inicia trámite para la consecución del convenio Docencia Servicio para la realización de la práctica clínica en Psicología.
- El programa de Psicología durante el año 2019, realiza en reuniones de Comité del Programa el análisis del plan de estudios para la Actualización curricular teniendo en cuenta los lineamientos normativos, los avances de la disciplina, los conocimientos y aportes de cada docente experto en el área de conocimiento específico para luego presentar ante la comunidad educativa, la reforma curricular del

Programa de Psicología, de cara a la visita de Renovación de registro Calificado, se manifiesta que dichos ajustes mantienen la coherencia entre los propósitos de formación y competencias con la estructura académica, respetando los componentes de flexibilidad e interdisciplinariedad a fin de fortalecer y hacer que sea pertinente a los requerimientos actuales del entorno, dicha propuesta es aceptada.

- En el transcurso del año 2019 se realiza el análisis al Segundo proceso de Autoevaluación en el Programa de Psicología y se realiza la elaboración de los planes de mejora.
- Se construye la política de Gestión institucional y bienestar
 - o 18-05-2019 Política de ingreso permanencia y seguridad
- De otro lado, es visible la interdisciplinariedad, a través del desarrollo de convenios de apoyo interinstitucional para el desarrollo de las prácticas profesionales en las que los estudiantes interactúan con profesionales de diversas áreas de desarrollo, ubicándolos en la dinámica de los equipos de trabajo para resolver problemas, adquirir experiencias, fortalecer su "ser persona" desde el punto de vista ético, estético y psicosocial, además de aprender a aprehender la realidad desde un escenario multidimensional, en el cual es posible transformar la realidad y transformarse con ella, construyendo mejores relaciones con otros (personas, grupos e instituciones) y fortaleciendo el tejido social.
- Se realiza la actualización del formato Acuerdo pedagógico con lineamientos del reglamento estudiantil y del syllabus.
- Se incorporan resultados de Aprendizaje conforme a la normativa Decreto 1330 del 2019 del MEN.

2.5 Pruebas Saber Pro

- Desde la Vice académica se ha venido analizando los resultados de las pruebas Saber Pro de los estudiantes y se ha encontrado bajos resultados desde las competencias genéricas y específicas, por tanto, se han venido realizando refuerzos para la mejora de los resultados, en

las áreas que más se han evidenciado dificultades acordes a los criterios señalados en estas pruebas por medio de capacitaciones.

- Se implementan cursos semestrales de entrenamiento en competencias Saber pro para estudiantes de Octavo y noveno semestre, quienes reciben preparación en inglés, razonamiento cuantitativo, lectura crítica y escritura, esperando mejorar los resultados de 2019 y en adelante. Se asignan profesores para los talleres de los diferentes módulos básicos, beneficiándose 118 estudiantes.
- Para las cinco competencias genéricas al año 2018; Comunicación escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés; el promedio de cada una de ellas presenta resultados más bajos que el año anterior y están por debajo del grupo de referencia, por otra parte, los niveles de desempeño también presentan resultados más bajos con tendencia a concentrarse más en el nivel 1 y ninguno en el máximo nivel 4, además se muestra que incrementó el porcentaje de preguntas contestadas en forma incorrecta.
- Para las cinco competencias genéricas al año 2019; Comunicación escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas; el promedio de cada una de ellas presenta resultados más altos que el año anterior 2018.
- La competencia de comunicación escrita subió en relación con su grupo de referencia para el año 2019.
- En el componente genérico de inglés, se puede observar que ningún estudiante de la institución alcanza los niveles B2 que son los niveles óptimos en esta segunda lengua y que hay mayor concentración en el nivel A1.
- En cuanto al componente genérico Análisis de problemáticas psicológicas, también los resultados obtenidos en cuanto al promedio presentan un incremento en relación 2018 al 2019, observando que el grupo de referencia permaneció con resultados constantes y que además están por encima del promedio institucional. Revisando el porcentaje de preguntas contestadas de forma incorrecta también se muestra para el 2019 un decremento en este porcentaje.

2.6 Educación Virtual como apoyo a la gestión Docente presencial

Se implementa en la Educación presencial, apoyo a la formación a través de la Educación virtual con la plataforma Q10, a la cual el estudiante accede desde su cuenta; desde allí se le proporcionan diferentes recursos que le permiten visualizar contenido, participación en foros, envío de tareas y realización cuestionarios.

Para el año 2019, se encuentran activos 4 programas, Psicología, Derecho y Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés, Especialización en evaluación e Intervención psicoeducativa quienes activamente utilizan la herramienta, con éxito se evidencia que el apoyo de la plataforma Q10 continúa siendo muy eficaz como complemento a la clase presencial lográndose un aumento significativo en dicho año, con 337 cursos creados por parte de los profesores con referencia al 2018 con 250 cursos activos en plataforma. Adicionalmente, se utilizaron en modalidad remota 68 clases a través de las aulas virtuales.

Tabla 9. Cursos virtuales

Cursos virtuales	2019
Número de cursos que utilizan aulas virtuales	68
Número total de cursos dictados	337

Fuente: Registro y Control Académico, 2019

2.7 Autoevaluación de programas

FUNDES en su Política de Planeación y Calidad presenta la forma como la Institución propende por el mejoramiento continuo, basado en los indicadores del CNA como medida de evaluación tanto documental, estadístico y de percepción de los indicadores que evalúan los procesos académicos de la institución.

Se inicia la implementación de los planes de mejora en el proceso de Autoevaluación del Programa de Psicología.

2.8. Profesores

La Institución continúa trabajando en el fortalecimiento, formación y cualificación en la planta Docente 2019, se evidencian mejores niveles de formación, es claro, un incremento considerable en el nivel de formación con Maestría a continuación se relaciona en la tabla 10:

Tabla 10. Relación de número de profesores por nivel de formación

Detalle	2019
Doctorado	5
Maestría	53
Especialización	26
Universitario	10
TOTALES	94

Fuente: FUNDES, 2019

FUNDES cuenta para el año 2019 con un total de 94 profesores adscritos al mismo, de los cuales 5 tienen título de Doctor (5.3%), 53 Magíster (57%), 26 son Especialistas (28%) y 10 son Profesionales (10.6%), es necesario resaltar que cerca de un 60% de los profesores contratados se encuentran con Maestría y el porcentaje con formación de pregrado viene disminuyendo.

La asignación académica de los profesores se realiza semestralmente según las necesidades de cada programa acatando las directrices impartidas por la Rectoría de la Universidad. En la asignación se consideran labores de un docente las siguientes: Docencia, Investigación, Proyección Social, Formación del docente y Gestión Administrativa.

La evaluación Docente para el 2019, se realizó de manera sistematizada a través de formularios de Google form, de tal forma que se pueda tener un histórico de evaluación por cada docente. La evaluación Docente contiene criterios y mecanismos claros y adecuados, la realizan los estudiantes y el director del programa, siendo éste quien consolida la evaluación y los resultados son socializados con los profesores. Con satisfacción se evidencia que los profesores obtienen buenos resultados en la Evaluación.

2.9. Estadísticas institucionales

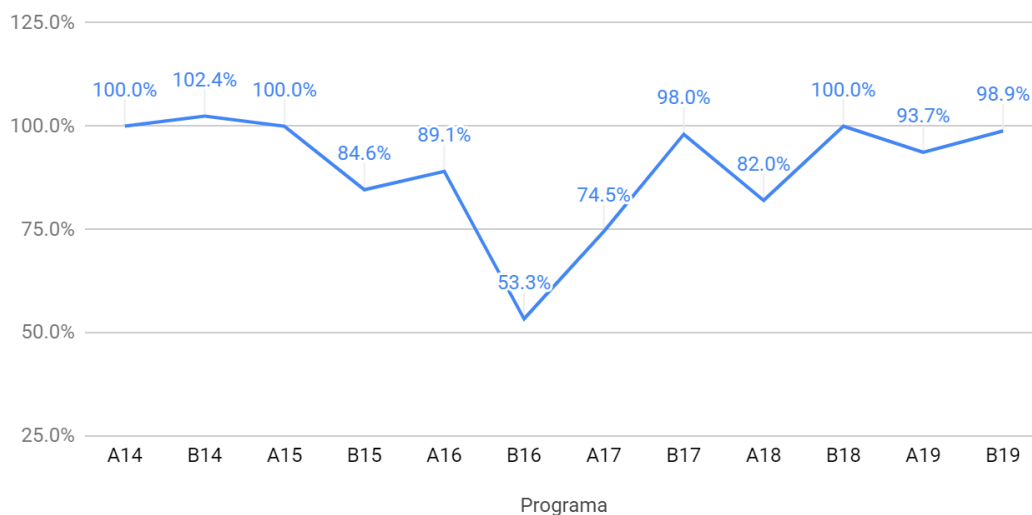
Índice de absorción:

Número de estudiantes matriculados en primer año / Número de postulantes admitidos (admitidos)

El índice mejora en la medida que los admitidos puedan continuar su proceso de matrícula de forma adecuada, a través del trabajo articulado entre las diferentes áreas de apoyo y académicas de la institución, para hacer que el estudiante logre vincularse formalmente en cada período académico.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento del índice de absorción que mejora en los últimos períodos académicos, comprendiendo la dinámica de los padres que matriculan a sus hijos en los tiempos previstos cada semestre.

Índice de absorción

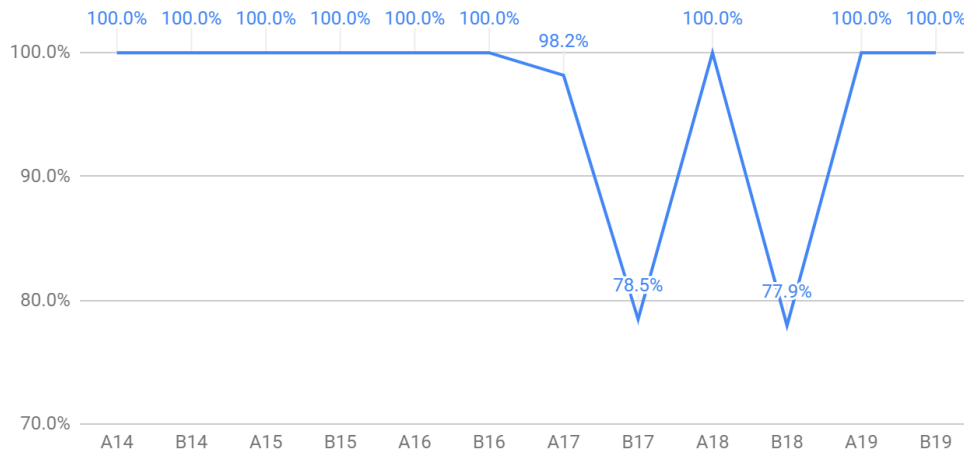


Gráfica 4. Índice de absorción

Índice de admisibilidad:

Número de postulantes admitidos (admitidos) / Número total de postulantes efectivos (total inscritos). un índice que es estable en relación al número de inscritos frente a los admitidos en los diferentes períodos.

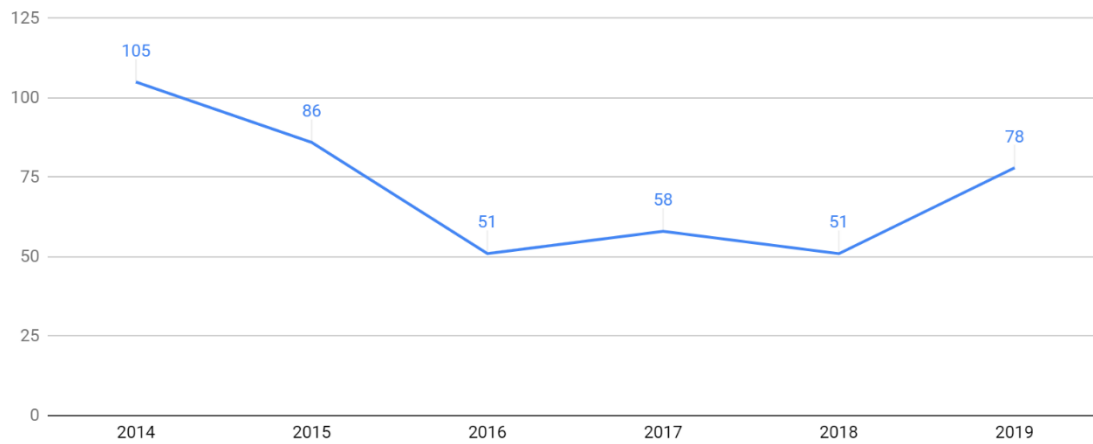
Índice de admisibilidad



Gráfica 5. Índice de admisibilidad.

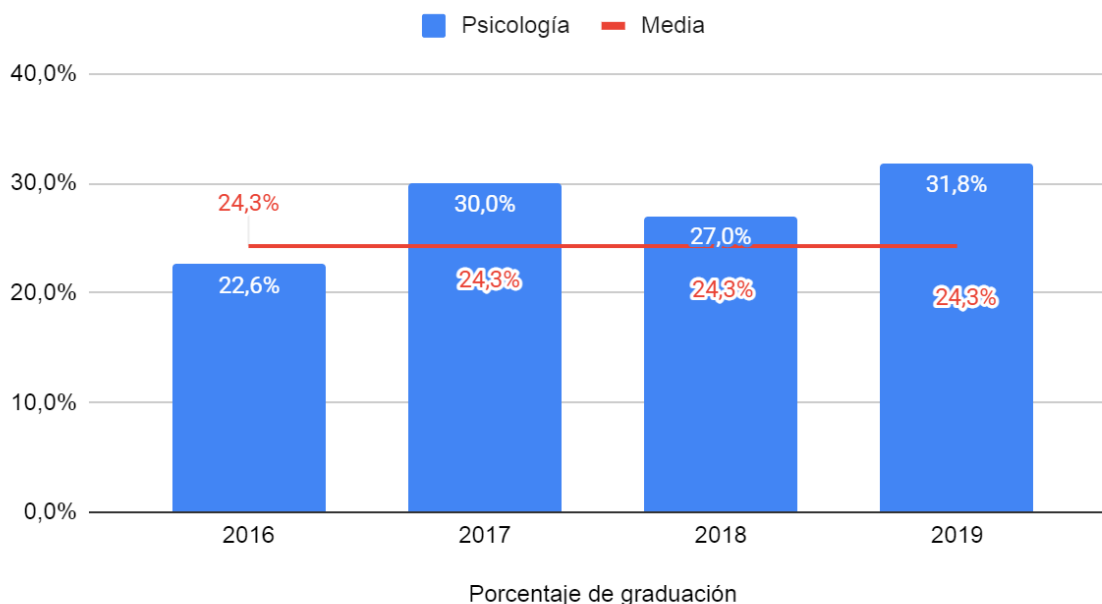
Graduados 2014-2019

Graduados 2014-2019



Gráfica 6. Graduados

Porcentaje de graduación: Psicología



Gráfica 6a. Porcentaje de graduación

El porcentaje de graduación para el 2019 para la especialización en Evaluación e intervención Psicoeducativa fue de 96,0%.

3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica

En Fundes existen 4 grupos de investigación con las siguientes características:

Tabla 11. Grupos de investigación

Grupos de Investigación FUNDES			
Programa	Nombre del Grupo de Investigación	Categorización 2018	URL
Psicología y Ciencias Sociales	Humanamente	C	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000015190

Grupos de Investigación FUNDES			
Programa	Nombre del Grupo de Investigación	Categorización 2018	URL
Posgrados	SOFIA	Reconocido	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000020384
Licenciatura en Lengua Extranjera	GIPLEX	No reconocido	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000020481
Derecho y Ciencias Sociales	Themis	No reconocido	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000020616

Fuente: Centro de Investigaciones, 2019.

Al año 2019 a través de la Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2018, donde se visibilizan **2 Grupos** categorizados y distribuidos así: **1 Grupo en C y 1 Grupo Reconocido** pertenecientes al programa Nacional CTel Primario, donde estos grupos son del PNCTI (Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación) de Ciencia, tecnología e Innovación en ciencias humanas, Sociales y Educación.

Para el año 2019 la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, evidenciar el crecimiento de los investigadores categorizados en el año 2019 existen **4 Investigadores** distribuidos de la siguiente manera: 1 Senior, 2 Asociados y 1 Junior, con nivel de formación 2 Doctores y 2 Magister los cuales contribuyen a la investigación de la Institución fortaleciendo los procesos de Ciencia tecnología e innovación y generando producción desde las diferentes tipologías de productos.



Gráfico 7. No. de profesores investigadores por tipo y nivel de formación

Investigadores Reconocidos, Integrantes Grupos de Investigación, fuente: Minciencias (Ciencias en Cifras).

A continuación, relaciono 25 trabajos de Investigación con opción de grado que culminaron satisfactoriamente, adelantando sus correspondientes investigaciones.

Tabla 12. Relación de trabajos de grado y monografías

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"			
RELACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO Y MONOGRAFÍA			
CÓDIGO	TÍTULO	AUTORES	SEME STRE
PS 01/2019	CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EMOCIONALES QUE PREVALECE POR EL ABANDONO FAMILIAR AL ADULTO MAYOR DE UN ANCIANATO DEL MUNICIPIO DE EL ESPINAL, TOLIMA	MARÍA ALEJANDRA CÁRDENAS OYOLA OMAR SERRANO QUIMBAYO	A/2019
PS 02/2019	PRINCIPALES COMPETENCIAS LABORALES A TENER EN CUENTA EN EL PROCESO DE VINCULACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE PSICOLOGÍA DE FUNDES DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE EL ESPINAL - TOLIMA	JUAN GUILLERMO CORTÉS HERRÁN	A/2019
PS 03/2019	CARACTERIZACIÓN DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL JUAN	JOSÉ HERMIDES LOAIZA LOAIZA	A/2019

	XIII DE COYAIMA - TOLIMA		
PS 04/2019	IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EMPLEADOS DE UNA ENTIDAD BANCARIA DEL MUNICIPIO DE EL ESPINAL - TOLIMA	JUAN SEBASTIAN RICO DONCEL KAREN DAYANA MORENO ESTRADA	A/2019
PS 05/2019	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE LIDERAZGO EN TRABAJADORES DE UNA EMPRESA DE SERVICIOS PÚBLICOS DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	LUCILA ESPERANZA OLIVERA BORJA	A/2019
PS 06/2019	FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN LABORAL DEL FONDO DE SOLIDARIDAD Y FOMENTO AL EMPLEO Y PROTECCIÓN AL CESANTE - FOSFEC PERTENECIENTE A LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL SUR DEL TOLIMA "CAFASUR"	YESSICA LORENA GÓNGORA CASILIMAS	A/2019
PS 07/2019	NIVELES DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARIANO SANCHEZ ANDRADE DE EL ESPINAL - TOLIMA	JENNY PAOLA PRADA BOLAÑOS JENNIFER ANDREA GARCÍA LARA	A/2019
PS 08/2019	BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD, DE LA CÁRCEL PENITENCIARIA DE MEDIANA SEGURIDAD DEL MUNICIPIO DE EL ESPINAL - TOLIMA	GERMAN EDUARDO ZAPATA VILLANUEVA JOSE ALFREDO HUERTAS MAYORGA	A/2019
PS 09/2019	CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD EN FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA FUNDACIÓN DANAVE , APROXIMACIÓN A LAS PAUTAS DE CRIANZA Y DESARROLLO PSICOSOCIAL	ANGIE CATHERINE SANDOVAL YESSICA PAOLA FLOREZ JESSICA FERNANDA VANEGAS LINDA PAOLA RAMÍREZ	A/2019
PS 10/2019	CALIDAD DE VIDA FAMILIAR Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS CON CÁNCER DEL GRUPO UN CORAZÓN UNIDO POR LOS ENFERMOS DE CÁNCER	LAURA CAMILA AVILA QUESADA NATALIA MARIA LEAL CORREALES	B/2019
PS 11/2019	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS SEDES MARÍA AUXILIADORA Y ANA GILMA TORRES DE PARRA DE LA I.E.T FELIX TIBERIO GUZMAN DE EL ESPINAL - TOLIMA	LAURA CAMILA BARRIOS ORJUELA LEIDY MARCELA SANCHEZ PERDOMO	B/2019
PS 12/2019	FACTORES PSICOSOCIALES INTRALABORALES, EXTRALABORALES, Y EL NIVEL DE ESTRÉS EN LOS EMPLEADOS DEL ÁREA DEL SERVICIO AL CLIENTE EN ALMACÉN DE CADENA EN LA CIUDAD DE GIRARDOT - CUNDINAMARCA	LUISA FERNANDA BEJARANO DAZA ANGIE VANESA NUÑEZ ARIAS	B/2019

PS 13/2019	RELACIÓN ENTRE ESPIRITUALIDAD Y LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA PARA LA ELABORACIÓN DEL DUELO EN PERSONAS QUE PARTICIPAN DE UN GRUPO PASTORAL EN LA PARROQUIA SANTA ANA DE ANAPOIMA, CUNDINAMARCA.	KELLY JOHANA BETANCURT SEGURA	B/2019
PS 14/2019	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL HUMANIZADOR DE LOS DOCENTES DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"	YISEL DANIEL BONILLA MENDEZ MARIA FERNANDA VANEGAS SANDOVAL	B/2019
PS 15/2019	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR	FERNANDO BRÍÑEZ MENDOZA VIHOLEX MONTEALEGRE CALDERON	B/2019
PS 16/2019	RELACIÓN ENTRE EL ESTADO MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO LABORAL EN EMPLEADOS DE UNA EMPRESA PRESTADORA DE SERVICIOS DE CHAPARRAL, TOLIMA	PAULA ANDREA CABALLERO CUELLAR LEIDY CAROLINA GONZALEZ CAPERA	B/2019
PS 17/2019	HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EMPLEADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FÉLIX TIBERIO GUZMÁN DEL ESPINAL Y EL COLEGIO AMERICANO DE GIRARDOT	TANIA GISETH CANTOR PADILLA THALIA CATHERINE CHOCONTA PAYARES	B/2019
PS 18/2019	CONSTRUCCIÓN, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA SATISFACCIÓN SALARIAL EN POBLACIÓN LABORALMENTE ACTIVA	ANGELA PATRICIA CARDENAS SOTO JENNIFER PATRICIA BOCANEGRA MONTOYA	B/2019
PS 19/2019	FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO CUTTING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE SALDAÑA - TOLIMA	LUZ STELLA JIMENEZ LOZANO	B/2019
PS 20/2019	RELACIÓN ENTRE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR DEL PERSONAL CONTRATISTA DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL DEL GUAMO TOLIMA. UNA MIRADA DESDE EL CONFLICTO Y LA CONCILIACIÓN	MAIRA ALEJANDRA LEAL TRILLO LAURA CAMILA MONROY ROJAS	B/2019
PS 21/2019	NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	ANGIE ALEXANDRA MONTEALEGRE ORTIZ YURY ALEXANDRA MENESES BRAVO	B/2019
PS 22/2019	LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON LA PRESENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN PAREJAS ASISTENTES A LA COMISARÍA DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL	MAYRA ALEJANDRA QUIMBAYO NOGUERA	B/2019
PS 23/2019	RELACIÓN ENTRE LA IDEACIÓN SUICIDA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN	MAYRA ALEJANDRA RODRIGUEZ PRADA	B/2019

	EDUCATIVA CENTECS		
PS 24/2019	IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE ESTRÉS LABORAL EN EMPLEADOS DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	JULIETH PAOLA RONDON OYUELA	B/2019
PS 25/2019	MOTIVACIÓN DEPORTIVA Y AUTOEFICACIA EN NIÑOS DEPORTISTAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EL ESPINAL TOLIMA	YUDY LISBETH SALAS ROJAS	B/2019

Fuente: Biblioteca, 2019

Con relación a publicaciones, la Dirección de Investigaciones presenta un histórico y por ende, un avance en publicación de libros como se evidencia en la tabla a continuación en el año 2019 produjo 6 ejemplares.

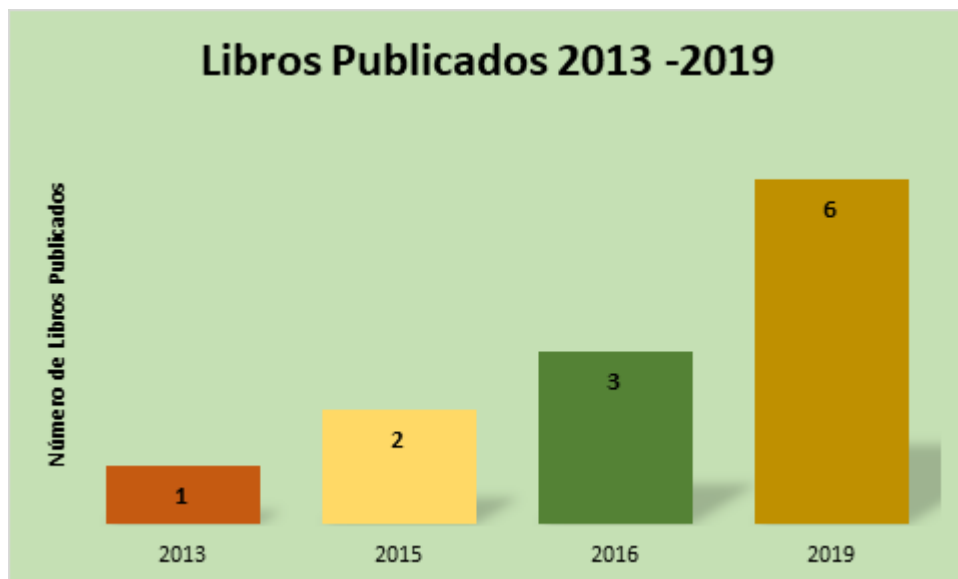


Gráfico 8. Publicación de Libros. Fuente: Dirección de Investigaciones FUNDES (2019).

Como estrategia de Investigación formativa en FUNDES, se fortalecieron y se trabajaron los semilleros que se relacionan a continuación, con su respectiva relación de programa, nombre, responsable y número de integrantes.

Tabla 13. Semilleros de Investigación.

Programa	Semillero	Responsable	Integrantes
----------	-----------	-------------	-------------

Programa	Semillero	Responsable	Integrantes
Institucional	Cultura de Paz	Yesenia Hoyos	9
Institucional	Reconocimiento Indígena	Clara Villanueva Fredy Guarnizo	17
Psicología	Desarrollo Humano	Rosaura Arrieta	5
Psicología	Innovación y Emprendimiento	Isabel Cristina Ortegón	6
Psicología	Educación	Andrés Felipe Pino	18
Licenciatura	Bilingual Power	Ana María	9
Licenciatura	Leer para aprender	Patricia Cruz Oliveros – Luisa Correcha	6
Derecho	Familia- iuris core	Cristian Camilo Lozano	23
Derecho	Penal – Criminal Law	Magda Estella Reyes	29

Fuente: Centro de Investigaciones, 2019

4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

4.1. Proyección Social

En FUNDES, el trabajo con las comunidades es de suma importancia por la Misión institucional, en el año 2019 desde el programa de Psicología se tuvieron en el semestre A 65 estudiantes haciendo proyección social en 38 espacios en comunidad,

y en el semestre B 53 estudiantes en 34 ambientes comunitarios, en la siguiente tabla están discriminadas por área de intervención.

Tabla 14. Ambientes comunitarios en los que participan los estudiantes

ÁREA	SEMESTRE A-2019	SEMESTRE B-2019
ÁREA EDUCATIVA	23	20
ÁREA ORGANIZACIONAL	7	7
ÁREA COMUNITARIA	7	5
ÁREA CLÍNICA	1	2
TOTAL ESPACIOS	38	34
TOTAL ESTUDIANTES	65	53

Fuente: Programa de Psicología, 2019

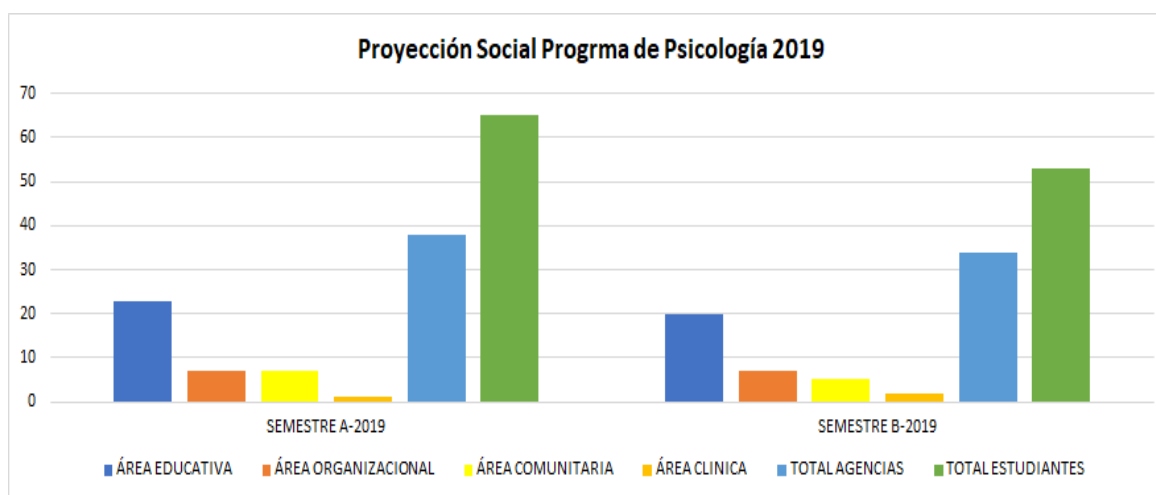


Gráfico 9. Proyección social del programa de Psicología, 2019.

4.2. Consultorio Psicológico



Figura 2. Centro de atención Psicológica

En FUNDES, como espacio de servicio a la comunidad en el consultorio Psicológico se atendieron en el año 2019 a 52 pacientes, cada uno de ellos con su debido proceso y carpeta. En donde se promueve el equilibrio en el bienestar Psíquico y mental en la comunidad interna y externa.

4.3. Cultura

PROYECCIÓN SOCIAL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS Año 2019

Tabla 15. Proyección Social del programa de Licenciatura en Lengua extranjera inglés 2019.

	2019A
Eventos con la Comunidad	<p>Homenaje a las Lenguas Materna y Nativa</p> <p>Esta celebración se llevó a cabo el 15 de marzo y estuvo a cargo de los estudiantes de primer semestre del programa de Licenciatura quienes realizaron stands presentando los principales aspectos de los grupos étnicos de la región.</p> <p>El evento congregó alrededor de 80 personas en el auditorio de FUNDES y contó con la participación de la comunidad académica FUNDESINA e invitados especiales de la comunidad externa.</p> <p>1er Panel de Expertos: la diversidad en el aula y comunitario</p> <p>Evento que tuvo lugar el 23 de mayo y fue realizado por los estudiantes de 5º semestre del programa, bajo la orientación de la profesora Jacqueline Ramírez.</p> <p>La actividad congregó alrededor de 100 personas en el Auditorio de FUNDES y giró en torno a 4 expertos de 4 comunidades que desarrollaron la temática de diversidad e inclusión en las aulas</p> <p>Este evento fue dirigido a la comunidad académica de FUNDES, así como a la comunidad externa.</p>

Prácticas Pedagógicas	<p>Para este semestre, los estudiantes vinculados al proceso de prácticas pedagógicas correspondieron a los siguientes semestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segundo Semestre: 4 estudiantes – Práctica 0 - Tercer Semestre: 4 estudiantes – Práctica 1, 2 - Quinto Semestre: 4 estudiantes – Práctica 5
Proyectos de Aprendizaje Servicio	<p>Proyecto PLUS*SCHOOL</p> <p>Que vinculó a los estudiantes de primer semestre (20 en total) y a los estudiantes de segundo y tercer semestres (8 en total); desarrollándose en la sede “La Salle” de la Institución Educativa San Isidoro.</p>
	2019B
Eventos con la Comunidad	<p>En el período inter-semestral, las direcciones del programa de Licenciatura y Bienestar Universitario, preocupadas por el bajo número de estudiantes inscritos para el semestre B deciden aunar esfuerzos y crean una estrategia de mercadeo dirigida a las principales empresas de El Espinal con el objetivo de vender el programa de la Licenciatura a los empleados y directivos, considerándolos clientes potenciales.</p> <p>Se enviaron alrededor de 10 cartas de presentación y oferta de una formación corta en modo taller.</p> <p>Como resultado de esta actividad, la Caja de Compensación CAFASUR, envió una respuesta aceptando la invitación y se planeó un taller sobre “Liderazgo y Coaching”.</p> <p>El evento fue llevado a cabo el 23 de Julio en las instalaciones de CAFASUR y fue diseñado y ejecutado por la directora de Bienestar Universitario y la directora del programa de Licenciatura. Al mismo, asistieron alrededor de 40 empleados de CAFASUR, entre directivos y administrativos de las diferentes dependencias.</p>

Prácticas Pedagógicas	<p>Para este semestre, los estudiantes vinculados al proceso de prácticas pedagógicas correspondieron a los siguientes semestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segundo Semestre: 13 estudiantes – Práctica 0 - Tercer Semestre: 4 estudiantes – Práctica 1, 2 - Cuarto Semestre: 4 estudiantes – Práctica 3, 4
Proyectos de Aprendizaje Servicio	<p>Proyecto PLUS*SCHOOL</p> <p>Que vinculó a los estudiantes de primer semestre (7 en total) y a los estudiantes de segundo y tercer semestres (8 en total); desarrollándose en la sede “La Salle” de la Institución Educativa San Isidoro.</p>

Fuente: Dirección Licenciatura lengua extranjera, 2019.

4.5. Graduados

Tabla 16. Número de graduados 2019

Programas	2019
Psicología	64
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	14
Total	78

Fuente: Registro y Control, 2019



Figura 3. Graduados 2019

5. BIENESTAR INSTITUCIONAL

5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional

Bienestar Universitario se encarga de proporcionar a todos los estamentos universitarios, escenarios y ambientes agradables y de reflexión, para formar y formarse en virtudes, como profesionales integrales, con un alto perfil ético que le facilite el surgimiento de líderes comprometido con la cultura y las ciencias humanas, el desarrollo laboral, físico, mental, espiritual y social, dando atención pertinente a las necesidades del entorno, bajo las virtudes teologales Fe, Esperanza y Caridad.

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE BIENESTAR

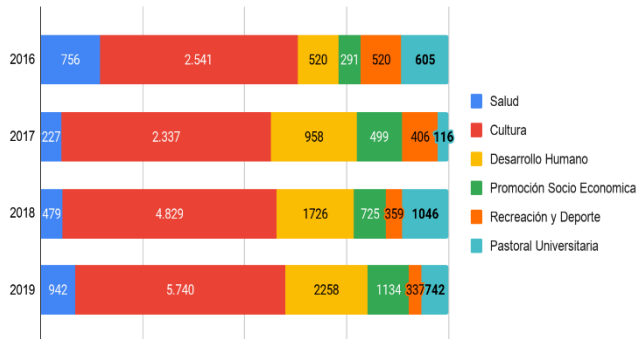


Gráfico 10. Participación en programas de Bienestar

ACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

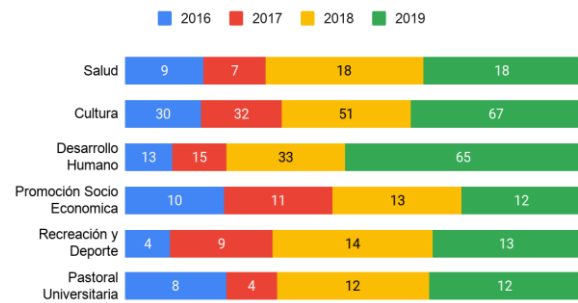


Gráfico 11. Actividades de los programas de



5.2. Área Estratégica de Salud

942 participantes

Comportamiento Participación Actividades Área Estratégica de Salud

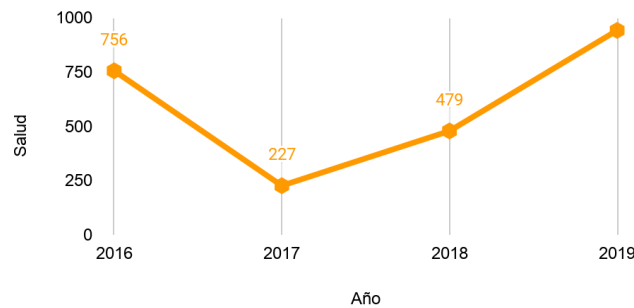


Gráfico 12. Comportamiento participación actividades área de salud

Tabla 17. Actividades y logros Bienestar en salud

2019	Principales Actividades y Logros
942 Participaciones Programas de Prevención y Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del Plan de Trabajo de SG-SST • Socialización de políticas del SG-SST • Generación de espacios de salud visual-Optometría • Generación de espacios de Salud Oral • Cumplimiento del Simulacro Nacional de Evacuación. • Realización de Primera Feria de Hábitos de Vida saludable • Creación de una jornada

Fuente: Bienestar universitario, 2019



5.3. Área Estratégica de Cultura

5.640 Participantes

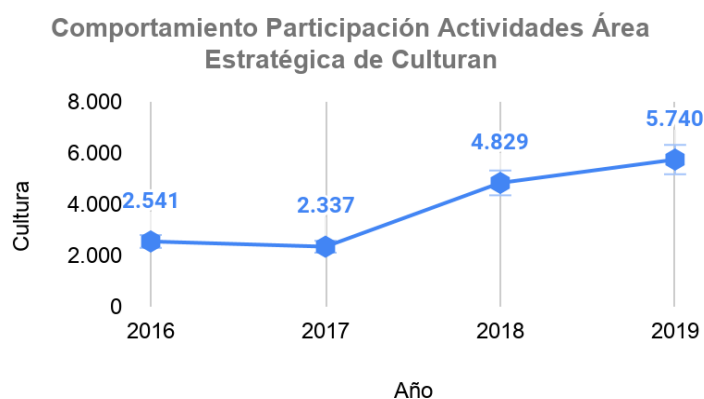


Gráfico 13. Comportamiento participación actividades área de cultura

Tabla 18. Actividades y logros Bienestar en cultura

2019	Principales Actividades y Logros
5.628 Participaciones Programas de Prevención y Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación Grupo Representativo de Danza Grupo Folclórico Milciades Garavito • Consolidación Grupo Musical FundeSong • Desarrollo de Pasarela Rosada en Apoyo a la Liga Contra el Cáncer Capitulo Espinal • Primer espacio de Teatro y Cuenteria • Conmemoración día de la Mujer • Semana FUNDESina Bicentenario de Colombia • Primera Fiesta temática de los 80's
12 Participaciones del Programa de Formación Artística y Cultural	

Fuente: Bienestar universitario, 2019



5.4. Área Estratégica de Desarrollo Humano

2.258 Participante

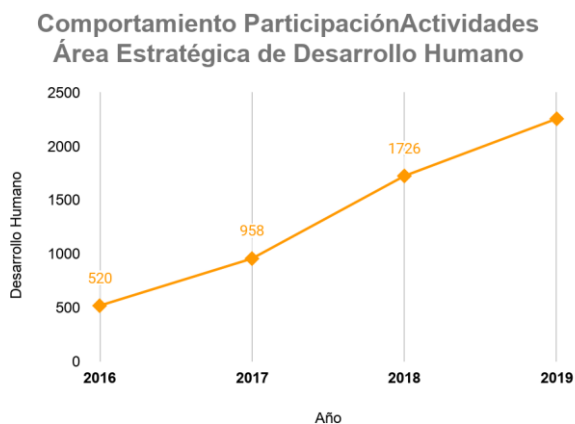


Gráfico 14. Comportamiento participación actividades área de desarrollo humano

Tabla 19. Actividades y logros Bienestar en desarrollo humano

2019	Principales Actividades y Logros
2.258 Participaciones de los Programas de: <ul style="list-style-type: none"> - Programa de inmersión a la vida universitaria. - Programa de Acompañamiento a profesores y administrativos. - Programa de Acompañamiento personal y profesional - Programa de Inducción al Mundo Laboral Profesores y Administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento Programa la U Sostenible • Nueva resolución y lineamientos para inducción a estudiantes nuevos • Consolidación programa de Acompañamiento personal y profesional Profesores, estudiantes y administrativos • Participación Congreso Latinoamericano de ABandono en Educación Superior (CLABES)

Fuente: Bienestar universitario, 2019



5.5. Área Estratégica de Promoción Socioeconómica

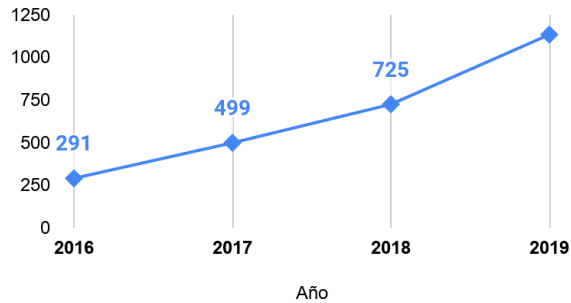
1.134 Participantes

Tabla 20. Estudiantes Exaltados por Excelencia Académica y Mejor Promedio

11 Estudiantes Exaltados por Excelencia Académica y Mejor Promedio		
3 Estudiantes del Programa de Psicología	1 Derecho	2 Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés

Fuente: Bienestar universitario, 2019

Comportamiento Participación Promoción Socioeconómica



Comportamiento Total de Ayudas Financieras Entregadas

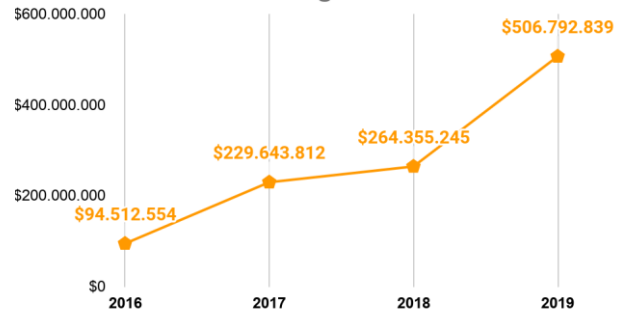
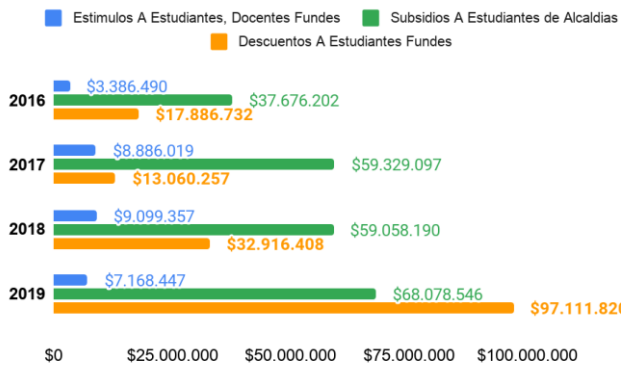


Gráfico 15. Comportamiento participación actividades socioeconómicas y ayudas financieras entregadas. Fuente: Bienestar universitario, 2019

FUNDES ratifica su compromiso con la comunidad institucional reflejándose en el incremento del número de beneficiarios y ayudas financieras entregadas año tras año, las cuales promueven la permanencia y logro de éxito académico.

Comportamiento Tipos de Ayudas Financieras Entregadas



Comportamiento Subsidios A Estudiantes Alianza Alcaldías y Otras Entidades

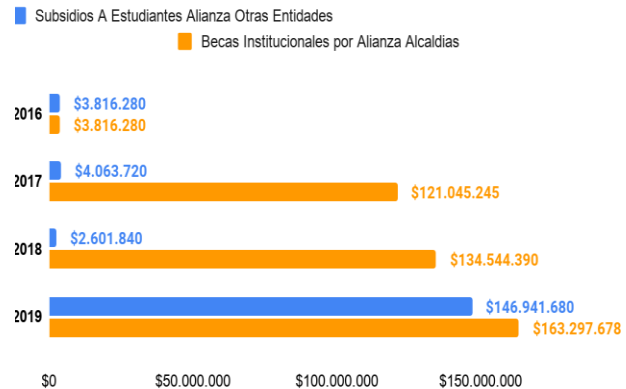


Gráfico 16. Comportamiento tipos de ayudas financieras entregadas y subsidios alianzas alcaldías y otras entidades. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

5.6. Área Estratégica de Recreación y Deporte



765 Participantes

Tabla 21. Actividades y logros Bienestar en recreación y deporte

2019	Principales Actividades y Logros
765 Participaciones en el Programa de: Formación Deportiva y Esparcimiento	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de equipos deportivos femeninos y masculinos Diversos torneos de facultades e interinstitucionales de fútbol de salón femenino y masculino.

Fuente: Bienestar Universitario, 2020

Recreación y Deporte contra Año

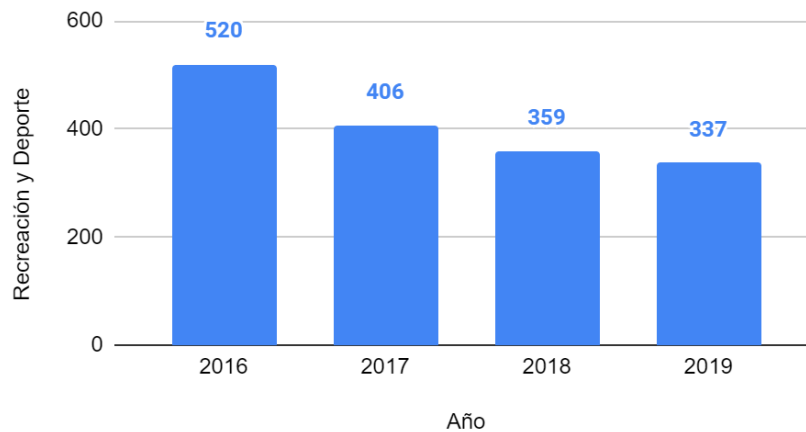


Gráfico 17. Comportamiento participación actividades en Recreación y Deportes.

Fuente: Bienestar universitario, 2019



5.7. Área Estratégica de Pastoral Universitaria

742 Participantes

Comportamiento Participación Actividades Área Estratégica de Pastoral Universitaria

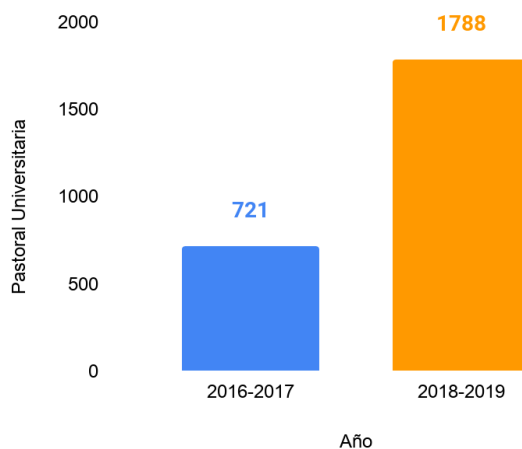


Gráfico 18. Comportamiento participación actividades en Pastoral universitaria.

Fuente: Bienestar universitario, 2019

Tabla 22. Actividades y logros Bienestar en Pastoral universitaria

2019	Principales Actividades y Logros
742 Participaciones en el Programa de Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio Religioso oratorio • Jornada de Escucha y Consejería por Pastoral Universitaria. • Jornada espiritual docente.

Fuente: Bienestar universitario, 2019

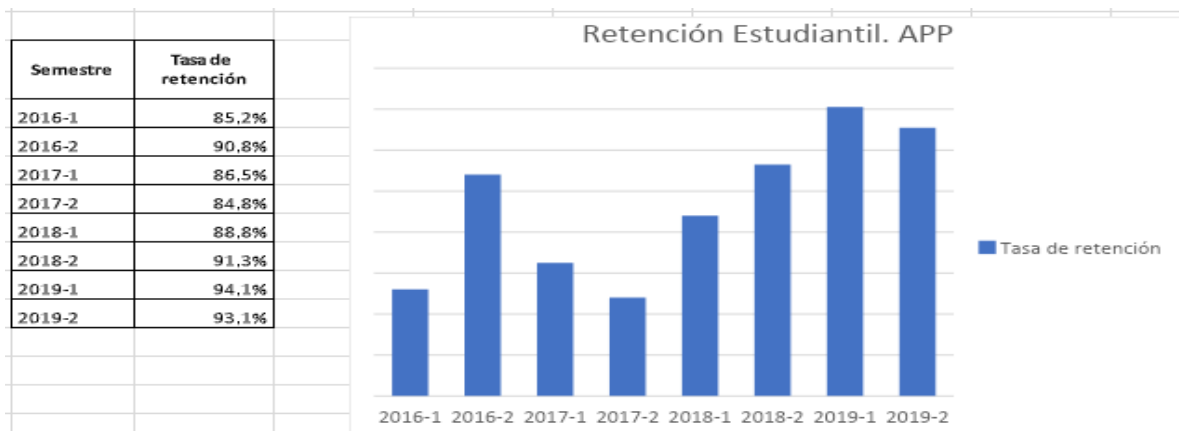


Figura 4. Eucaristía de Miércoles de Ceniza y Jornada de Espiritualidad Docente, FUNDES, 2019

5.8. Permanencia estudiantil

El programa de Atención Personal y Profesional de Fundes desarrolla diferentes actividades para atender las variables de deserción para lograr el éxito académico de los estudiantes de nuestra institución, lo que se refleja en:

Tabla 22. Retención Estudiantil APP



Fuente: Registro y Control Académico, 2019

5.8.1. Retención Estudiantil

Definiendo a la retención estudiantil como la culminación exitosa del programa escogido por parte del estudiante, tenemos que la tasa de retención ha

mantenido una constante entre el 85.2% del 2016-1 y el 93.1% en el 2019-2, lo que permite concluir que las variables que inciden en la deserción están siendo atendidas de manera oportuna en un alto porcentaje.

Tabla 23. Atención a las variables de deserción

Año/Sem	Academic0 INDIVIDUAL/GR UPO	Personal	Familia	Económic a	Remisión Consul	Profesore s	Adminis	Padres Familia
2019-1	223/23	28	5	7	8	1	1	4
2019-2	89 / 27	16	4	6	9	0	2	1

Fuente: Coordinación APP, 2019

Las variables que inciden en la deserción del estudiante en la continuidad de sus estudios se abordan desde el Programa de Atención Personal y Profesional APP, antiguamente llamado PAE, programa que diseña las estrategias pertinentes a cada variable y atendiendo a uno a uno cada dificultad.

La variable que requiere más atención y trabajo es la académica, teniendo en cuenta las dificultades en hábitos de estudio, técnicas de estudio, orientación profesional, redacción, lectura crítica, escritura y comprensión lectora, la que se atiende de manera Individual y de forma Grupal, a través de talleres, seguimiento y acompañamiento.

6. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización para FUNDES sigue siendo un reto marcado por la institución, la búsqueda de conexiones internacionales desde la academia, la investigación y la generación de espacios de movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes se ha fortalecido. A continuación, se refleja los logros de la internacionalización en números.

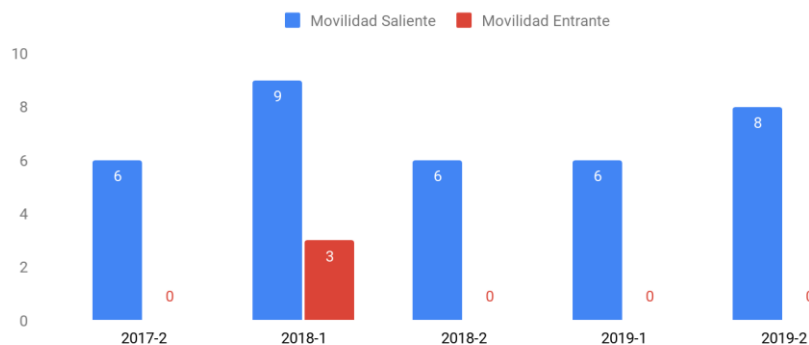
6.1. Movilidad académica

3 Convenios Internacionales

14

Estudiantes
2019 con
movilidad
saliente: Brasil
y México

Movilidad Estudiantil Internacional



Gráfica 19. Movilidad Estudiantil Saliente

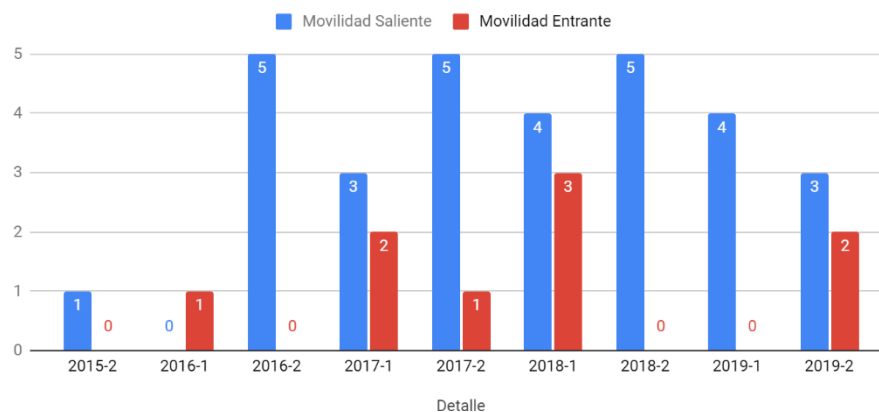
7

profesores en
2019 con
movilidad
saliente: Italia,
Nueva Zelanda

2

profesores en
2019 con
movilidad
entrante:
Argentina

Movilidad Saliente y Entrante Profesional



Gráfica 20. Movilidad Profesional saliente y entrante

Los destinos más visitados por nuestra comunidad institucional siguen siendo México, Nueva Zelanda, Brasil e Italia, entre otros.

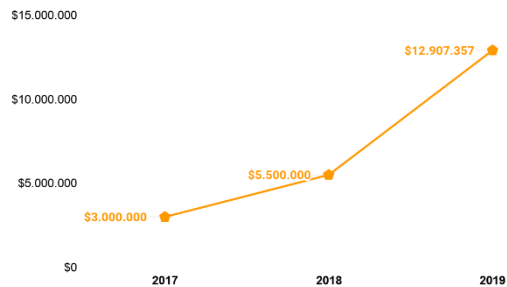


Figura 5. Dr. Horacio Ademar Ferreyra - Argentina compartiendo nuevas tendencias académicas con nuestros profesores y Directivos

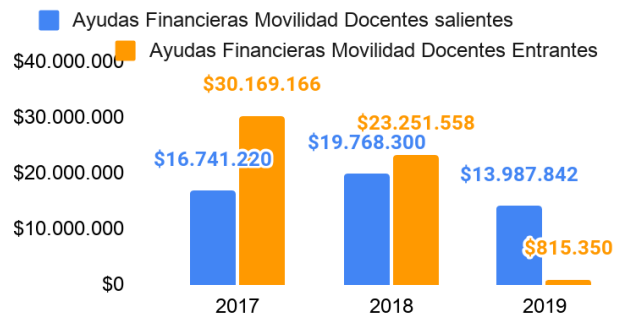


Figura 6. Estudiantes del Programa de Psicología y Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés que Salen de Intercambio a México y Brasil

Comportamiento Total Ayudas Financieras Movilidad Estudiante Salientes Entregadas



Comportamiento Total Ayudas Financieras Movilidad Docentes Entrantes y Salientes



Gráfica 21. Comportamiento ayudas financieras movilidad estudiantil saliente y profesores entrantes y salientes

Para este año 2019 es posible identificar un crecimiento positivo y significativo en la inversión y apoyos financieros otorgados por la institución con relación al tipo y número de movilidad internacional realizada.

7. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA

7.1. Medios educativos

En el año 2019 se realiza la compra de la Biblioteca virtual E-LIBRO permitiendo el acceso de más de 32.000 ejemplares a toda la comunidad



académica.

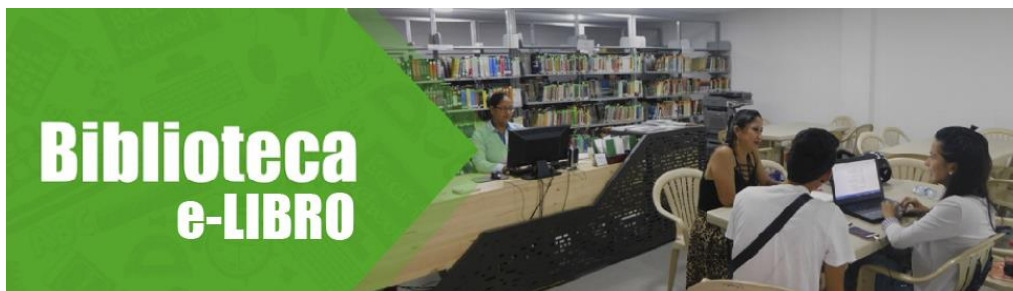


Figura 7. Biblioteca FUNDES, 2019

De igual forma FUNDES realiza ampliación de computadores en sus salas haciendo una inversión de \$11.500.000.

7.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones

Cobertura wifi del 400%: pasar de 20Mb en 2015 a 250Mb en 2019

Número de computadores

* por estudiante: 2015: 10 a 2019: 7 - 151.40%

* por docente: 2015: 1 a 2019: 2 - 59.38%

* por administrativos: 2015: 2 a 2019: 1 - 222.68%

En promedio: 2015: 5 a 2019: 3 Lo que equivale a un 138.10%

Promediando plan tecnológico aplicado: Promedio final 269.05%"

7.3. Desarrollo Físico Institucional

7.3.1. Infraestructura Física

En el año 2019 se realizan mantenimientos y adecuaciones necesarias para garantizar el buen estado y correcto funcionamiento de la infraestructura física, realizando una inversión total de \$66.834.500.

Tabla 24. Adecuaciones físicas y mantenimiento y reparaciones

	2015	2016	2017	2018	2019
ADECUACIONES FÍSICAS	\$ 5,874,709	\$ 17,628,987	\$ 16,862,134	\$ 423,805,000	\$ 30,500,627
	2015	2016	2017	2018	2019
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$ 7,445,800	\$ 6,955,419	\$ 14,236,413	\$ 5,469,962	\$ 36,333,873
TOTAL	\$ 13,320,509	\$ 24,584,406	\$ 31,098,547	\$ 429,274,962	\$ 66,834,500

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2019



Gráfica 22. Adecuaciones físicas



Gráfica 23. Mantenimiento y reparaciones.

En el mes de noviembre se da inicio a la construcción y adecuación del CENTRO DE ATENCION INTEGRAL, ubicado en la Carrera 7 No. 10-24 el cual con un área total de 124.39 m2 prestara el servicio de Consulta Psicológica y Jurídica a toda la comunidad, permitiendo el aprendizaje y práctica de nuestros alumnos de los Programas de Psicología y Derecho. La inversión proyectada es de \$68.000.000.

Pensando en el Bienestar de los alumnos, se realizó la compra y ubicación de los dispensadores de papel en los baños de la sede Carrera 7 No. 10-37



Figura 8 Filtro dispensador papel higiénico

Se realiza la inversión e instalación para uso de los estudiantes de un Filtro dispensador de agua potable.



Figura 9. Filtro dispensador agua potable

7.4. Comunicaciones

7.4.1. Principales Medios de comunicación

- Comunicaciones internas
- Comunicaciones externas
 - Redes sociales
 - Página web
 - Vallas publicitarias

8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

8.1. GESTIÓN HUMANA

8.1.1. Cuerpo profesoral

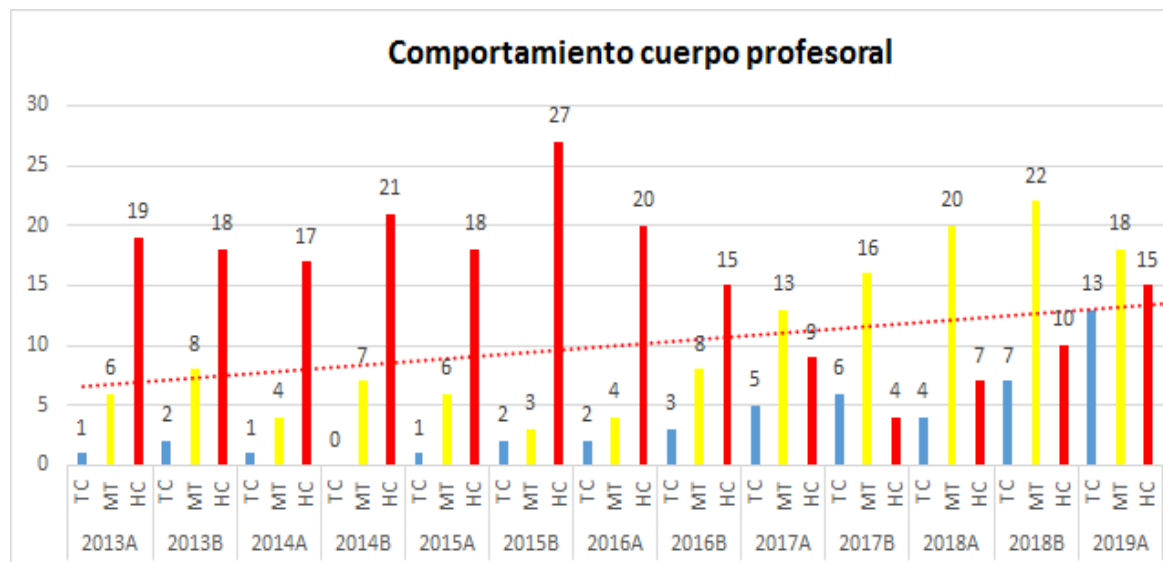


Gráfico 24. Comportamiento cuerpo profesoral



Figura 10. Cuerpo profesoral en inducción, 2019

Tabla 25. Relación docente, dedicación, nivel de formación y número de estudiantes

Año	Semestre	Dedicación	Doctor	Magister	Especialista	Profesional / Licenciado	Total dedicación	Total Semestre	Número de estudiantes
2013	A	TC	0	0	1	0	1	26	445
		MT	0	1	2	3	6		
		HC	0	2	10	7	19		
	B	TC	0	0	2	0	2	28	415
		MT	0	2	4	2	8		
		HC	1	2	8	7	18		
	Subtotal		1	7	27	19	54		
2014	A	TC	0	0	1	0	1	22	419
		MT	0	1	1	2	4		
		HC	1	4	5	7	17		

FUNDES

Año	Semestre	Dedicación	Doctor	Magister	Especialist a	Profesional / Licenciado	Total dedicación	Total Semestre	Número de estudiantes
	B	TC	0	0	0	0	0	28	378
		MT	0	2	5	0	7		
		HC	1	4	9	7	21		
	Subtotal		2	11	21	16	50		
2015	A	TC	0	0	1	0	1	25	457
		MT	0	1	4	1	6		
		HC	0	3	7	8	18		
	B	TC	0	0	1	1	2	32	402
		MT	0	0	2	1	3		
		HC	0	7	7	13	27		
	Subtotal		0	11	22	24	57		
2016	A	TC	0	0	2	0	2	26	365
		MT	0	1	3	0	4		
		HC	0	5	5	10	20		
	B	TC	0	0	3	0	3	26	386
		MT	0	2	4	2	8		
		HC	0	7	2	6	15		
	Subtotal		0	15	19	18	52		
2017	A	TC	0	2	2	1	5	27	406
		MT	0	8	4	1	13		
		HC	0	4	3	2	9		
	B	TC	0	3	2	1	6	26	383

FUND E S

<i>Año</i>	<i>Semestre</i>	<i>Dedicación</i>	<i>Doctor</i>	<i>Magister</i>	<i>Especialist a</i>	<i>Profesional / Licenciado</i>	<i>Total dedicación</i>	<i>Total Semestre</i>	<i>Número de estudiantes</i>
		MT	0	9	4	3	16		
		HC	0	3	1	0	4		
	Subtotal		0	29	16	8	53		
2018	A	TC	0	1	3	0	4	31	440
		MT	1	12	4	3	20		
		HC	1	0	4	2	7		
	B	TC	0	3	4	0	7	39	463
		MT	1	14	5	2	22		
		HC	0	4	5	1	10		
	Subtotal		3	34	25	8	70		
2019	A	TC	0	9	4	0	13	46	533
		MT	2	11	3	2	18		
		HC	0	7	4	4	15		
	B	TC	0	9	6	2	17	48	542
		MT	3	10	6	0	19		
		HC	0	8	3	1	12		
	Subtotal		5	54	26	9	94		

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2019

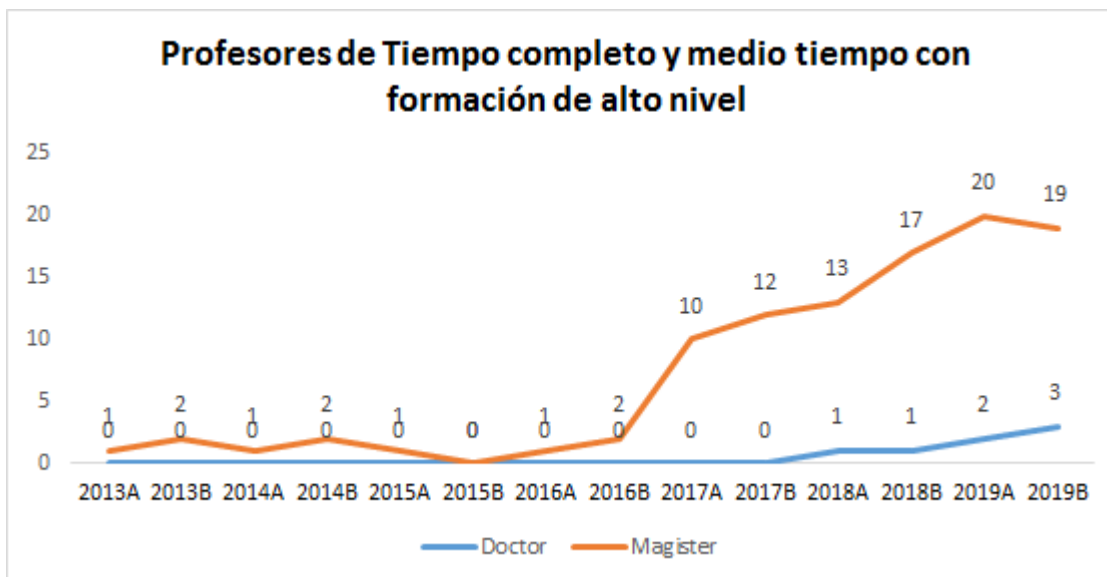


Gráfico 25. Profesores de tiempo completo y medio tiempo con formación de alto nivel

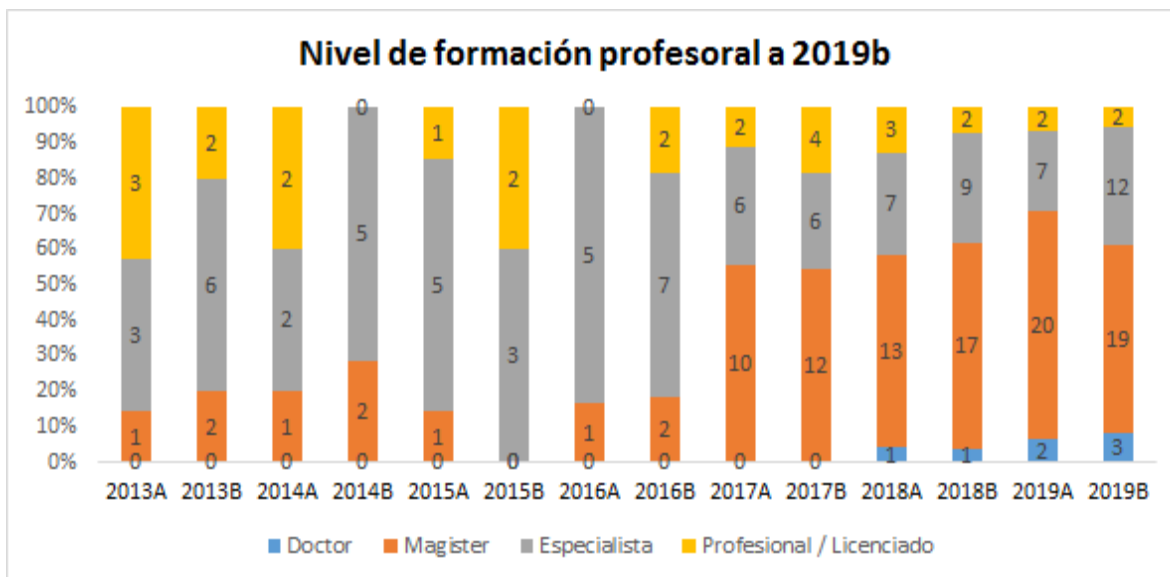


Gráfico 26. Nivel de formación profesoral a 2019b

8.1.2. Desarrollo Profesor

En el año se realizaron capacitaciones organizadas por FUNDES al cuerpo profesoral. En el siguiente cuadro se observa el crecimiento en número de capacitaciones recibidas.

Tabla 26. Capacitaciones a profesores

AÑO	2017	2018	2019
CAPACITACIONES A PROFESORES	37	88	142

Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

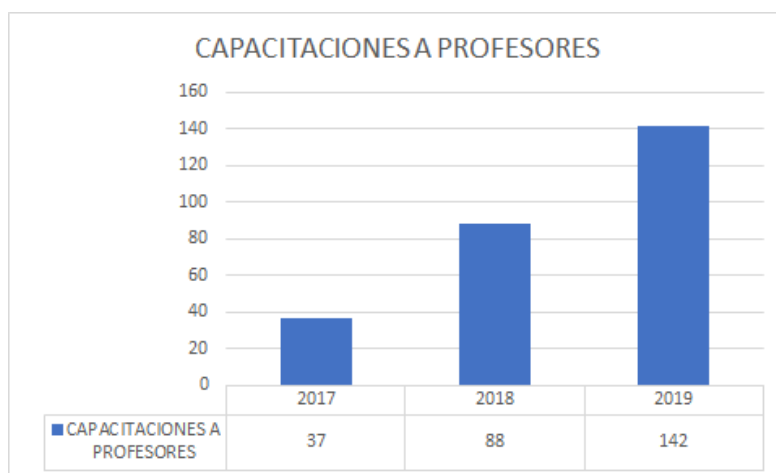


Gráfico 27. Capacitaciones a profesores

8.1.3. Día del profesor

FUNDES celebró el día del Profesor con dos actividades muy especiales para exaltar la maravillosa labor y dedicación de nuestros Educadores.



Celebración de la Palabra

EUCARISTÍA DÍA DEL MAESTRO Y DÍA DE LAS MADRES

15 Mayo 10:00 a.m.



Figura 11. Día del maestro y día de las madres

Al mediodía se les ofreció un almuerzo amenizado por nuestro grupo de Danzas y Grupo Musical FUNDESONG



Figura 12. Grupo de Danzas y Grupo Musical FUNDESONG

8.1.4. Comité Paritario de Salud Ocupacional COPASST.

Dentro del Plan de bienestar y mejoramiento de puestos de trabajo se compraron los siguientes elementos con los parámetros ergonómicos necesarios para la higiene postural de los trabajadores del área administrativa.

Sillas



Figura 13. Sillas para la administración



Figura 14. Descansa pies



Figura 15. Posa equipos de trabajo y escritorios



Figura 16. Padmouse Institucional

El 9 de julio se organizó y desarrolló el Simulacro de Evacuación Nacional con la participación de 117 estudiantes y 13 administrativos, actividad que culminó con gran éxito



Figura 17. Simulacro de Evacuación Nacional



Figura 18. Simulacro de Evacuación Nacional

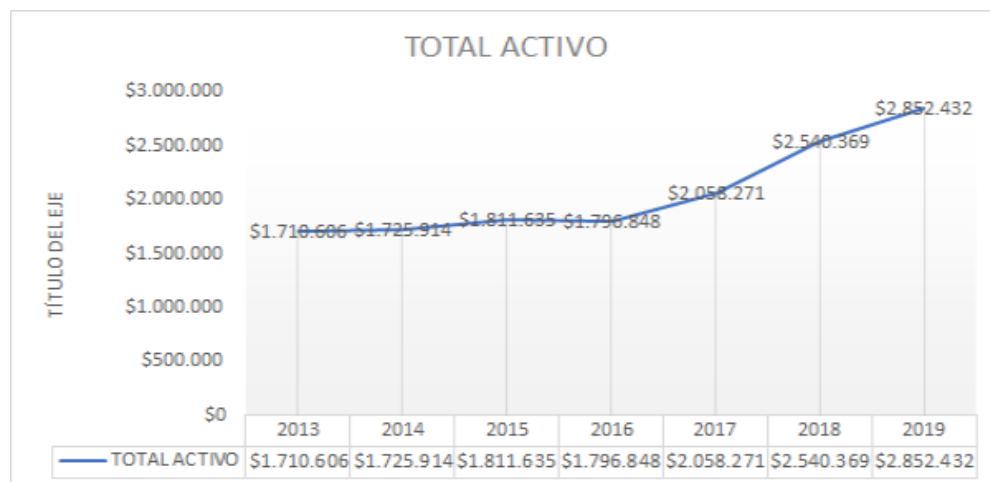
8.2. GESTIÓN FINANCIERA

8.2.1 Estructura del Activo

Tabla 27. Estructura del Activo.

ESTRUCTURA DEL ACTIVO							
ACTIVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CORRIENTE	\$218,014	\$223,685	\$296,755	\$258,142	\$504,125	\$521,365	\$844,402
NO CORRIENTE	\$1.490.579	\$1.500.215	\$1.512.865	\$1.536.690	\$1.552.129	\$2.016.986	\$2.006.011
TOTAL ACTIVO	\$1.710.606	\$1.725.914	\$1.811.635	\$1.796.848	\$2.058.271	\$2.540.369	\$2.852.432

Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019



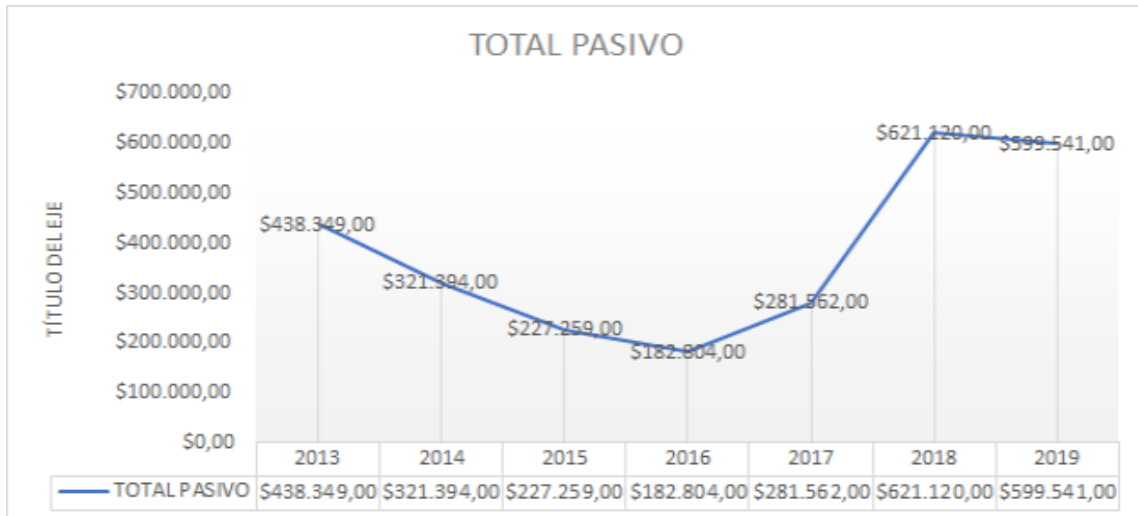
Gráfica 28. Total, activo. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

8.2.2. Composición del pasivo

Tabla 28. Composición del pasivo.

PASIVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CORRIENTE	\$20,965	\$144,787	\$142,044	\$131,372	\$244,896	\$261,538	\$317,469
NO CORRIENTE	\$226,686	\$174,593	\$85,215	\$49,416	\$34,649	\$357,564	\$280,053
TOTAL PASIVO	\$438,349	\$321,394	\$227,259	\$182,804	\$281,562	\$619,102	\$599,541

Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019



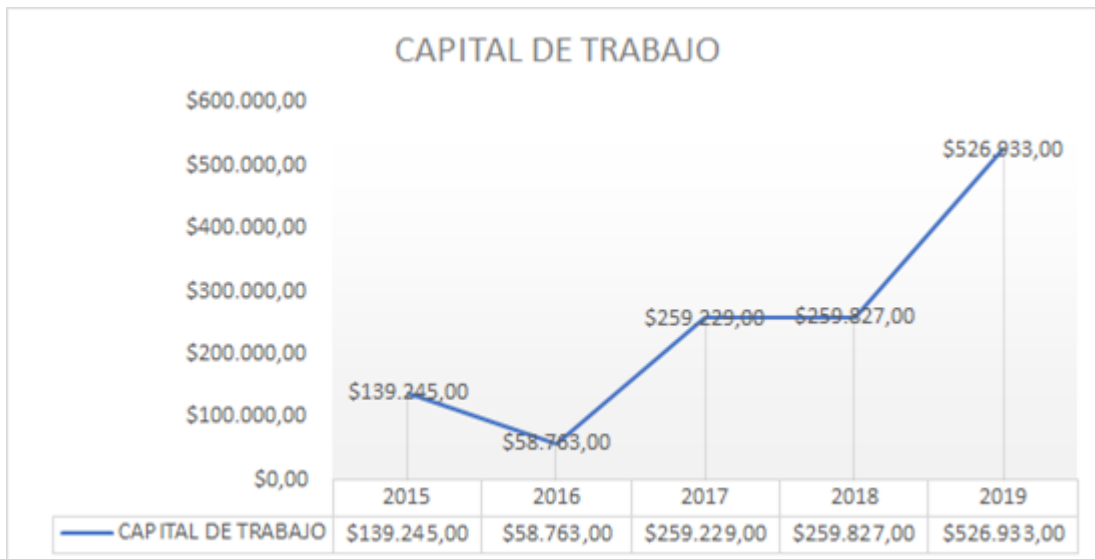
Gráfica 29. Total, pasivo. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

8.2.3. Indicadores financieros

Tabla 29. Capital de trabajo

	2015	2016	2017	2018	2019
CAPITAL DE TRABAJO	\$139.245,00	\$58.763,00	\$259.229,00	\$259.827,00	\$526.933,00

Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

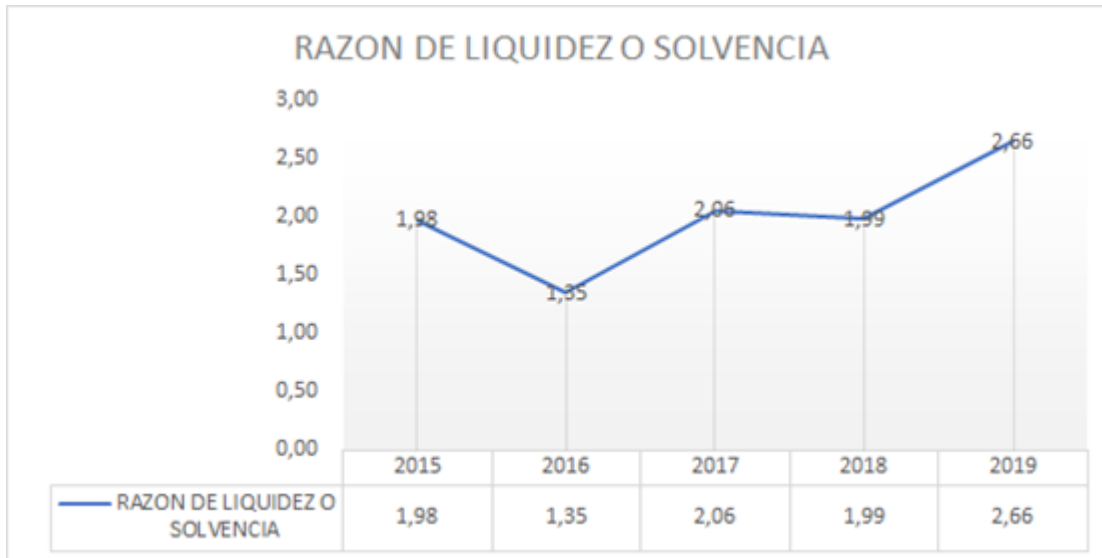


Gráfica 30. Capital de trabajo. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

Tabla 30. Razón de liquidez o solvencia

	2015	2016	2017	2018	2019
RAZÓN DE LIQUIDEZ O SOLVENCIA	1,98	1,35	2,06	1,99	2,66

Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

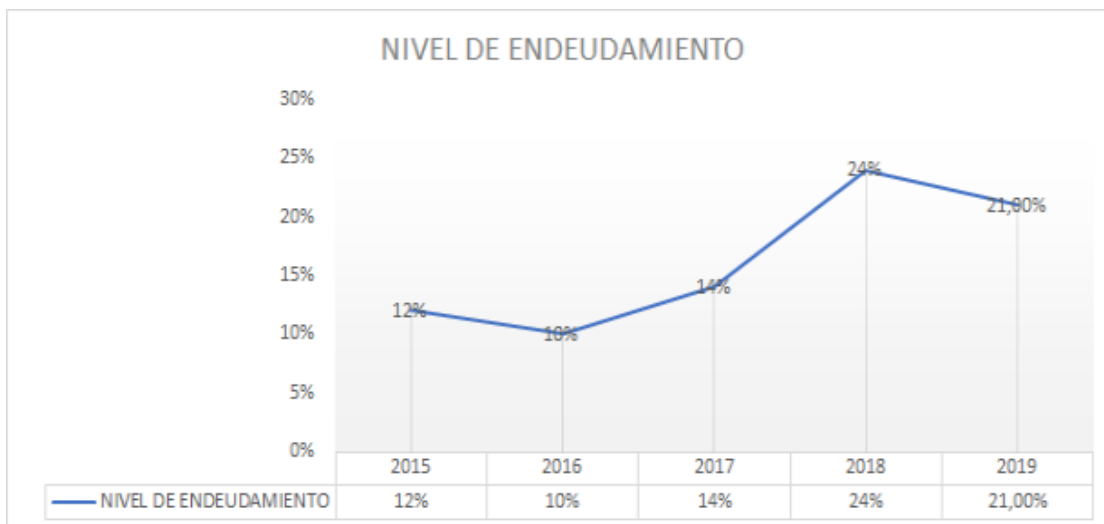


Gráfica 31. Razón de liquidez o solvencia. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019

Tabla 31. Nivel de endeudamiento

	2015	2016	2017	2018	2019
NIVEL DE ENDEUDAMIENTO	12%	10%	14%	24%	21,00%

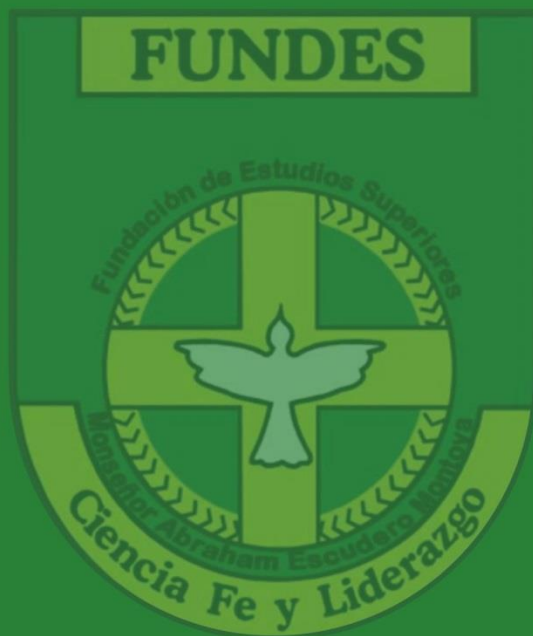
Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019



Gráfica 32. Nivel de endeudamiento. Fuente: Dirección administrativa y financiera, 2019



FUND E S



**FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" - FUNDES**

Dirección: Carrera 7 No. 10-37 B/ Centro

PBX: (098) 2488787 - 2485862

fundes@fundes.edu.co

www.fundes.edu.co

Copyright © 2020